



# 2023/24學年為智障學生而設的 體育課程規劃及推行經驗分享會

[課程編號：CSD020240324]



教育局課程支援分部特殊教育需要組  
2024年7月9日

# 程序表

時間	內容	講者
2:00-2:15		簽 到
2:15-2:40	為智障學生而設的體育課程規劃	教育局 課程發展主任 ( 特殊教育需要 ) 吳毅女士
2:40-3:25	校本體育課程規劃分享： 輕度智障學生的十二年一貫 校本體育課程設計	教育局 借調教師 ( 特殊教育需要 ) 雷樂兒女士
3:25-3:45	試教經驗分享 ( 1 )： 球類—乒乓球 ( 學階三 / 四)	保良局陳百強伉儷青衣學校陳松林老師、 慈恩學校徐佩琪老師
3:45-3:55		小 休

# 程序表

時間	內容	講者
3:55-4:10	試教經驗分享 ( 2 ) : 舞蹈—中國舞 ( 學階四 )	明愛樂義學校 廖景麗老師、姚志雄老師
4:10-4:25	試教經驗分享 ( 3 ) : 體操—平衡木 ( 學階三 )	明愛樂進學校 鄧捷老師、陳國忠老師
4:25-4:40	試教經驗分享 ( 4 ) : 田徑—跳遠 ( 學階二 )	才俊學校 陳祖賢老師、張思亮老師
4:40-4:55	試教經驗分享 ( 5 ) : 田徑—跑項(4X100接力) ( 學階三 )	匡智張玉瓊晨輝學校 鄭燕婷老師、楊沛銘老師
4:55-5:20	促進智障學生體育學習的教學設計	香港高等教育科技學院 運動及康樂學系 蔡曉嵐博士顧問團隊
5:20-5:30		問與答

# 背景

- 2018/19、2019/20學年：發展為智障學生而設的體育課程及學與教策略
  - 發展為智障學生而設的體育課程（初稿）：學習目標、六大學習範疇學習重點和學習內容、預期學習成果舉隅等
- 2023/24學年：為智障學生而設的體育課程學習圈
  - 透過共同討論、設計和進行單元試教，進一步修繕課程：各類體育活動的技能發展、其他五個學習範疇學習重點的發展和預期學習成果舉隅等
  - 與業界分享校本體育課程規劃，以及教學設計和實踐的經驗

# 鳴謝

## 顧問團隊

香港高等教育科技學院運動及康樂學系—蔡曉嵐博士、馮蓮娜教授、葉希活女士

## 參與學校及教師

才俊學校 — 陳祖賢老師、張思亮老師、謝穎琦老師

天保民學校 (參與單元設計和試教) — 何慧盈老師、譚凱婷老師

匡智張玉瓊晨輝學校 — 陸敏姬老師、楊沛銘老師、鄭燕婷老師

明愛樂進學校 — 林海明老師、陳國忠老師、鄧捷老師

明愛樂義學校 — 姚志雄老師、馮曉玥老師、廖景麗老師

保良局陳百強伉儷青衣學校 — 胡心頤老師、陳松林老師

慈恩學校 — 李尚謙老師、徐佩琪老師、楊承德老師

學校名稱及教師姓名按筆劃順序排列

# 為智障學生而設的體育課程

基於「同一課程架構」原則，學校應參照體育課程宗旨和架構：

- 按智障學生的能力和需要，靈活地**選取及調適學習內容、學與教策略**，以及**評估模式和準則**，發展校本體育課程
- 為學生提供多元化的體育學習經歷，幫助學生達至學習目標

# 為智障學生而設的體育課程

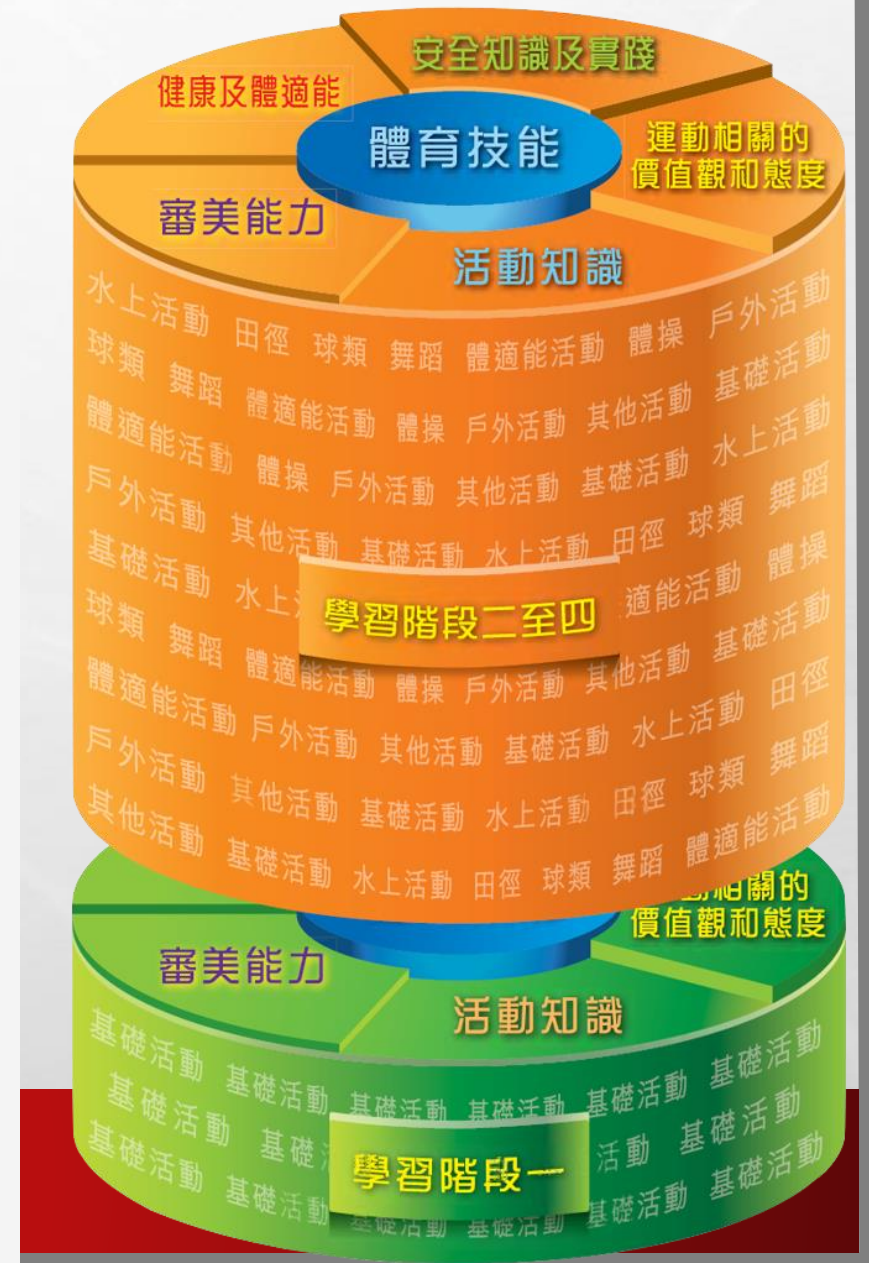
- 學科知識和技能、共通能力及正面的價值觀和態度互相關連
- 涵蓋六大學習範疇：  
體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力
- 一般體育課：

學階一	基礎活動和體育遊戲：發展基礎動作技能
學階二	簡易運動及遊戲：在不少於四類活動範疇中學習至少八項不同的體育活動
學階三	遊戲或比賽：在不少於四類活動範疇中學習至少八項不同的體育活動
學階四	改善已學會的技能，學習一些新的體育活動



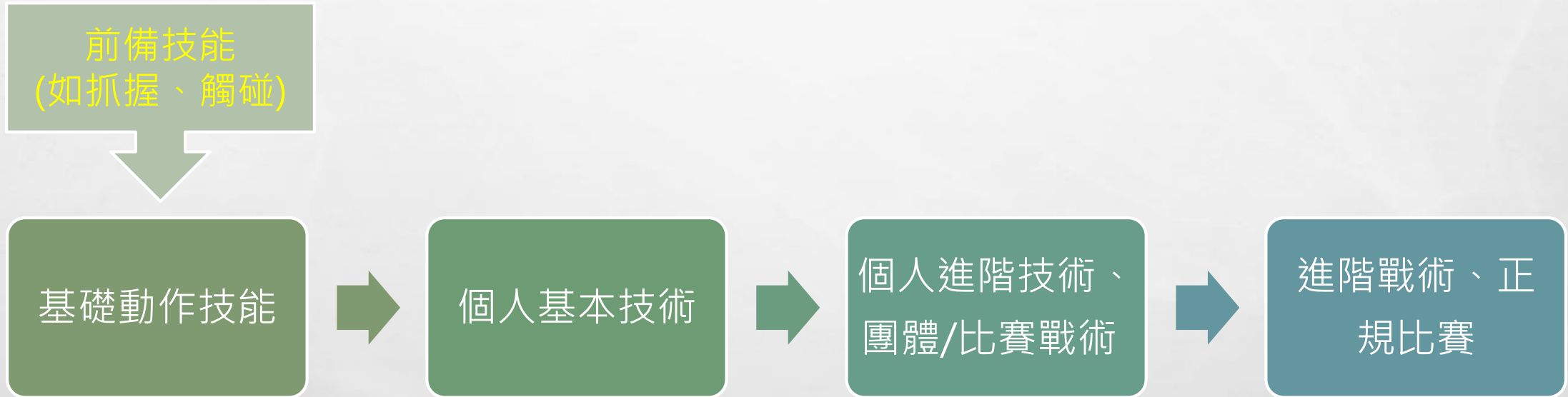
# 為智障學生而設的體育課程

- 透過互相關連、密不可分的六大學習範疇，讓學生獲取寬廣而均衡，以及多元化的體育學習經歷
- 以體育活動為中心：
  - ❖ 以體育活動組織學習單元，連繫六大範疇的學習
- 學習體育技能作主線：
  - ❖ 以規劃體育技能的學習和發展作主線，其他五個學習範疇作適切的配合和發展
- 提升學生的體適能為要務：
  - ❖ 體適能活動 + 體適能相關的知識
- 六大學習範疇的螺旋發展





# 體育技能的發展



- 因應智障學生能力上(身體、認知)的差異，其技能發展的進度會有所不同
- 教師應透過體育活動的教學，有系統地協助學生**建立、鞏固、深化及/或應用**體育技能

## 例子一

如學生能力較高，學校可考慮著力教授某幾項體育活動，協助學生發展相關體育活動的技能至較高的層次 (如個人進階技術或正規比賽)

	單元一	單元二	單元三	單元四	單元五	單元六
學階二	體操：基本及教育體操	球類： 足球	田徑	球類： 羽毛球	球類： 籃球	球類： 乒乓球
	舞蹈：西方土風舞					
學階三	舞蹈：創作舞					
學階四	其他：柔力球					
	其他：地壺球					

註：體適能活動已融入各項體育活動中

## 例子二

如學生能力稍遜，學校可考慮讓學生透過不同體育活動的學習，建立及鞏固各種基本技術

	單元一	單元二	單元三	單元四
學階二	其他：保齡球	球類：羽毛球	舞蹈：西方土風舞	田徑
	其他：滾球	球類：乒乓球	體操：基本/教育體操	球類：足球、籃球
學階三	其他：保齡球	球類：羽毛球	舞蹈：西方土風舞	球類：足球、籃球
	其他：滾球	球類：乒乓球	體操：基本/教育體操	田徑
學階四	球類：排球	球類：羽毛球	舞蹈：中國舞	球類：足球、籃球
	其他：滾球	球類：乒乓球	舞蹈：創作舞	田徑

註：體適能活動已融入各項體育活動中

# 其他五個範疇的配合

- 因應學生的能力，配合體育活動和技能的學習和發展，擬訂其他五個範疇學習重點、內容及發展
- 以「活動知識」範疇如何作配合為例：

體育技能的發展：

基礎動作技能



個人基本技術



個人進階技術、  
團體/比賽戰術



進階戰術、正  
規比賽

活動知識的  
配合和發展：

認識基本**動作**詞彙和所運用的**身體部分**

認識不同體育活動的**基本知識** (如身體部分、動作要點、相關詞彙)

認識不同體育活動的**比賽知識** (如比賽規則、影響運動表現的因素)

認識主要**體育賽事**及奧運會的**意義**

*~ THANK YOU ~*